

T.C
ŞEHİTKAMİL KAYMAKAMLIĞI
SAMIYE TEYMUR EMİNE ULUSOY ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlarn olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUS:

Günümüzde artık kişiye göre yönetim tarzı değil kurumsal hedeflere göre yönetim tarzı benimsenmektedir. Kurumsallaşmanın her alanda ön plana çıktığı günümüzde bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve bütün çalışmalarımızı bu yöne odaklamamız gerektiğini ortaya koymaktadır.

Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilip bu doğrultuda çalışma yaparsa daha verimli olacak, kurumu tanımış, vizyonunu, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Ve böylece bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır. Kurumlarımıza ben merkezli yönetim tarzı yerine biz merkezli yönetim tarzı, biz ruhu yerleşirse eğitimdeki istenen hedeflere daha kolay ulaşılabilecektir.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme gücünü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir. O zaman eğitimdeki hedeflenen başarıya ulaşılabilecektir ve ülkemiz aydınlık yarınlara kavuşacaktır.

Hiçbir öğrenciden vaz geçemeyiz. Her öğrenci kendi kapasitesine göre toplumda kendisi için ailesi için milleti için ayakta durabilir , faydalı olabilir. Eğitim ve öğretimden maksat ilimde hikmette , marifette davranış olgunluğunda ,kamalatta ve erdemde ilerlemek müsbet davranış sergilemektir. Hedef budur,,,,,,

HALİL BULAK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Halil BULAK	Okul Müdürü	Ümmügül İpek	Öğretmen
Soner ÜZMEZ	Müdür Yardımcısı	Esmâ Baştaş	Öğretmen
		Gamze Miyase Karataş	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk olarak 1984 yılında eğitim-öğretim sürecine başlamış olup, 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında Ortaokul olarak eğitime devam etmektedir. 2016 yılından itibaren yeni binasında hizmet vermektedir.

Okulumuz beş katlı olup, bir müdür odası, üç müdür yardımcısı odası, bir öğretmenler odası, bir rehberlik servisi, 35 derslik, bir özel eğitim sınıfı, bir beden eğitimi ve spor odası, bir müzik odası, bir tasarım ve beceri atölyesi, bir bilişim ve teknoloji laboratuvarı, bir fen bilimleri laboratuvarı, bir robotik laboratuvarı, dört öğretmen tuvaleti, dört kabinli beş öğrenci tuvaleti bulunmaktadır ve okulumuz kalorifer ile ısıtılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: GAZİANTEP		İlçesi: ŞEHİTKAMİL			
Adres:	KARACAOĞLAN MAH. 40095 SOK. NO:1	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/jsGFrftERh72		
Telefon Numarası:	05056408733	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	-	Web sayfası adresi:	http://steu00.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	734791	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016		Toplam Çalışan Sayısı *	60		
Öğrenci Sayısı:	Kız	716	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	703		Erkek	22
	Toplam	1419		Toplam	54
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:43	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:43
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:33
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		15,38	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	22	32	54
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	3	1	4
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	29	36	65

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	33	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	25m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	35	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	33	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	15m ²	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m ²)	25m ²	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m ²)	120m ²	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	100m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	120m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	40m ²			
Kantin (m ²)	50m ²			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5.SINIFLAR	187	189	376
6.SINIFLAR	187	155	342
7.SINIFLAR	183	190	373
8.SINIFLAR	152	159	311

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	12 Mps

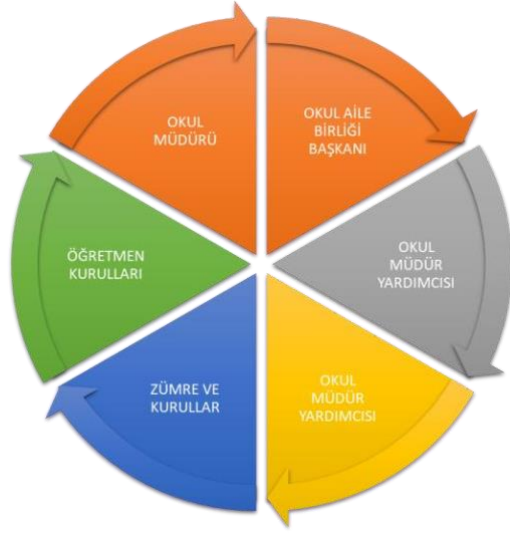
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021 Yılı Öncesi (Devreden)	78.334,47 TL	80.049,12 TL
2021	5.685,00 TL	1.351,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenciler okul müdürü ve öğretmenleriyle ihtiyaç dahilinde rahatlıkla görüşebildiklerini belirttiler. Aynı zamanda okulun rehberlik servisinden de yeterince yararlanabildiklerini belirttiler. Okula ilettikleri istekleri ve önerilerin dikkate alındığına öğrencilerin çoğunluğun kanaat getirmiştir. Öğrencilerin yaklaşık %50'si okulda kendini güvende hissettiğini belirtmiştir. Kendileriyle ilgili alınan kararlarda görüşlerinin alındığını düşünmekte ve bu durumdan memnuniyet duymaktadırlar. Öğrenciler ders esnasında öğretmenlerin yeniliğe açık bir şekilde çeşitli yöntemler kullanarak dersi sürdürmelerinin faydasını gördüklerini düşünmektedirler. Öğrenciler yeterli teknolojik donanımına sahip olmadığı için okuldaki araç gereç ve laboratuvarları imkanlar dahilinde kullanmaktadırlar. Teneffüs sürelerinin ihtiyaçlarını giderebilmelerine yettiğini çoğunluk düşünmektedir. Okulun içi ve dışının genel olarak temiz olmadığını düşünmektedirler. Öğrenciler okulun içinin, dışının, lavaboların ve bahçenin yeterince temiz olmadığını düşünmektedir. Öğrenciler okul binasının ve diğer fiziki mekanların yetersiz olduğunu düşünmektedirler. Okul

kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenilir olduğunu düşünüyorlar. Öğrenciler okulun imkanları dahilinde yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini düşünmektedirler.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okuldaki öğretmenler okulda alınan kararların kendi katılımlarıyla alındığını düşünmektedir. Öğretmenler kurumda alınan tüm kararların çalışanlara zamanında iletilindiğini düşünmektedir. Öğretmenler her türlü ödüllendirme esas olanın dil olma, tarafsızlık ve objektiflik olduğuna kanaat getirmiştir. Ankete göre öğretmenlerin çoğunluğu okulun değerli bir üyesi olarak görmektedir. Öğretmenler görev yaptıkları okulda genel olarak kendilerini geliştirme fırsatı bulduklarını düşünmektedirler. Öğretmenler okulun teknik araç ve gereç yönünde yeterli donanımına sahip olmadığını düşünmektedirler. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiği fikrindedirler. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı hususunda öğretmenler hemfikirdirler. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır. Okul yöneticileri öğretmenlerin yaratıcı ve yenilikçi düşünceler üretmesini teşvik etmektedirler. Yöneticiler okulun vizyonunu ve stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarına okul öğretmenleriyle paylaşır. Öğretmenler okulda sadece kendilerinin kullanımına tahsis edilmiş alanların bulunmadığını düşünmektedirler. Öğretmenler alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendilerini güncellerler.

Veli Anketi Sonuçları:

İhtiyaç halinde okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiklerini belirtmişlerdir. Veliler onları ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebildikleri fikrindedirler. Velisi oldukları öğrencilerle ilgili konularda okuldan rehberlik hizmetini kolaylıkla alabilmektedirler. Veliler okulda ilettikleri istek ve şikâyetlerin dikkate alınmasından memnundurlar. Veliler öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını düşünmektedirler. Veliler okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerini yetersiz bulmaktadırlar. Veliler okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alınmaktadırlar. Veliler e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip etmemektedirler. Veliler çocuklarının okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi geçindiğini düşünmektedirler. Okulun teknik araç gereç ve temizlik bakımından yeterli olmadığı fikrindedirler. Okul binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olmadığını farkındadırlar. Veliler okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini düşünmektedirler.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdü rü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	Genç ve dinamik öğretmen ve personel kadrosu Güvenlik personeline sahip olunması
Veliler	Okul-aile iş birliğine gereken önemi gösteren veli profili
Bina ve Yerleşke	3 yıllık yeni bir bina olması. Okulumuzun merkezi konumundan dolayı taşınmalı eğitime ihtiyaç duyulmaması
Donanım	Temel eğitim ihtiyaçlarını karşılayabilecek laboratuvar ve derslikler
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Okuldaki idari ve çalışan personelin gerek öğrencilerle gerek de

	velilerle pozitif bir iletişim içinde olması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sosyo-ekonomik yetersizliklerden bazı öğrencilerin okula devam sorunu yaşamaları ve çalışmak zorunda kalmaları
Çalışanlar	Yetersiz çalışan sayısı
Veliler	Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması Düşük eğitim seviyesine sahip veli profili Velinin yapılan toplantılara az katılım göstermesi
Bina ve Yerleşke	Kalabalık sınıflar Çocuklar için yeterli alan eksikliği
Donanım	Akıllı tahta olmaması Spor ve konferans salonunun olmaması İnternet bağlantı hızının düşük olması Okulda yeteri kadar bilgisayar olmaması Teknolojik alt yapının zayıf olması
Bütçe	Maddi kaynakları yetersiz
Yönetim Süreçleri	Bütçe yetersizliğine bağlı olarak okuldaki imkanların genişletilememesi
İletişim Süreçleri	Yeterince veliye ulaşılamaması
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Türk Milli Eğitim Temel Kanunları doğrultusunda gelişime ve yeniliğe açık olunması
Ekonomik	Bağış ve yardımlar konusunda tercih edilen bir okul olması
Sosyolojik	Diğer okul ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması
Teknolojik	ADSL bağlantısının bulunması
Mevzuat-Yasal	Yönetmelik ve yönergelerin işleyişte büyük ölçüde yol gösterici olması
Ekolojik	Okulumuzun merkezi konumundan dolayı ulaşımı kolay olması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Ekonomik durumu düşük bir veli profiline sahip olması
Sosyolojik	Eğitim seviyesi düşük ve çocukları okula devam konusunda heveslendirmeyen isteksiz bir veli profili.
Teknolojik	Okuldaki teknolojik araç ve gereç donanımı eksikliğinden dolayı öğrencilerin eğitimde fırsat eşitliğinden yararlanamaması
Mevzuat-Yasal	Yönetmelik ve yönergelerin bir kısmının açık olmaması, yorumlanabilir olmasına bağlı uyguama birliğinde çıkan sıkıntılar
Ekolojik	Okulun etrafının genellikle sert zeminden ve yokuşlardan

	<p>oluşmasının kış mevsimindeki olumsuz hava koşullarıyla birleşmesi sonucu çocukların okula uygun fiziksel yeterliklerle gelememesi. Okulumuz şehir merkezinde fakat çevresi pek ağaçlık olmayan bir bölgededir.</p> <p>Mahallemiz eskiden göç alan bir bölgede olduğu için hala köy kültürüne yönelik faaliyetlerde bulunup öğrencilerimizin davranışları köy kültürüne uygunluk göstermektedir.</p>
--	--

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerin farklı zeka türlerine hitap edecek gerekli laboratuvar, tasarım ve beceri atölyelerine sahip olması
2	Bulunduğu şehrin sosyo-kültürel faaliyetlerini yakından takip edip ortaokul seviyesine uygun geziler düzenlenmesi
3	İdari personelin ve öğretmenlerin teşvikleri ile öğrencilerin okula devam etme oranı artmıştır.
4	Rehberlik servisiyle iş birliği içerisinde öğrencilerin okulu benimsemeleri, uyum ve oryantasyonları için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için özel bir sınıf bulunmaktadır.
6	Okulumuzda bulunan yabancı uyruklu öğrenciler için uyum ve oryantasyon çalışmalarının yanı sıra dil eğitimi verilmektedir.
7	Okulumuzda hayat boyu öğrenmeyi desteklemek amacıyla okuma-yazma eksikliği olan yetişkin bireyler için eğitim ve kurslar verilmektedir.
8	Maddi olanaksızlıklar ve velilerdeki eğitim bilinçsizliğinden dolayı sürekli devamsızlık yapan öğrenciler için ikna ekipleri kurulup veli ziyaretleri yapılmıştır.
9	Okulumuz merkezi bir konumda olduğundan dolayı öğrenciler kolay bir şekilde okula ulaşım sağlamaktadır.
10	Yapılan bağış ve yardımlarla maddi durumu yetersiz olan öğrencilerin okul hayatı desteklenmektedir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlerin kurum kültürüne ve bireysel farklılıklara saygılı bir yapıda olması
2	Öğretmenlerin genç ve dinamik özelliklere sahip olması
3	Öğretmen, idare ve okul çalışanlarının iş birliği içinde olması
4	Velilerin ve öğrencilerin okul kültürünü daha çok benimsemesi için organize veli toplantılarına ve veli ziyaretlerine önem verilmesi
5	Bulunduğu şehrin sosyo-kültürel faaliyetlerini yakından takip edip ortaokul seviyesine uygun geziler düzenlenmesi
6	Kültürel, sosyal ve sporla ilgili faaliyetlere önem verilip bu faaliyetlerde sürekli başarılar sağlanması
7	Yeni öğrenmelere açık, ahlaki değerlere önem veren kendini tanıyan bireyler yetiştirme çabası içerisinde olması
8	Saygılı, barışçıl ve demokratik bir yapı benimsemesi
9	Akademik bilginin beceriye dönüşmesini sağlamayı amaç edinmesi
10	Sosyo-ekonomik şartlara rağmen fırsat eşitliği ilkesiyle öğrencilere ulaşma çalışması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Öğrencilerin farklı zeka türlerine hitap edecek gerekli laboratuvar, tasarım ve beceri atölyelerine sahip olması
2	Yeni bir bina olması
3	Kurum kültürüne ve bireysel farklılıklara saygılı öğretmen kadrosunun bulunması
4	İdari personelin öğretmen ve öğrencilerle iş birliği içinde olması ve yardımsever bir bakış açısı barındırması
5	Okulumuzun çözüm odaklı idari personel ve rehberlik servisine sahip olması
6	Okulumuz kalabalık öğrenci mevcuduna yetecek derslik sayısına sahip değildir. Bir sınıfın alabileceği maksimum öğrenci sayısı 45'tir.
7	Okulun çok katlı olmasından ve öğrenci mevcudunun fazla olmasından dolayı öğrencilerin zaman kullanımında sıkıntı yaşamaları
8	Okulun çok katlı olmasından ve öğrenci mevcudunun fazla olmasından dolayı nöbetçi öğretmenlerin iş yükünün artması
9	Okulun güvenlik açısından olumsuz çevre faktörleri bulunan bir bölgede bulunması
10	Okulun bulunduğu bölgedeki veli profilinin gelir ve eğitim düzeylerinin düşük olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bütün çalışanlarımızın temeli öğrencilerimizdir. Öğrencilerimize birey olarak saygı duyulur. Öğrenci ve öğretmen arasındaki sevgi-saygı bağının gün geçtikçe geliştirilmesi, herkesin ortak hedefleri arasındadır. Biz duygusunun hakim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız. Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir. Türkçenin güzel konuşulması ve yazılması ortak değerimizdir. Okul-veli işbirliği sağlanarak, öğrencinin okulda kazandığı davranışların hayata geçirilebilmeleri için çalışılır. Başarının ekip çalışması, teşvik ve ödülle ndirme ile artacağına inanırız. Okulumuzun fiziki şartları iyi ve gelişmeye elverişli olması ayrıcalığımızdır.

VİZYONUMUZ

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 2) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 3) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,

- 5) Bireysel farkları dikkate almak,
- 6) Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 7) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 8) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 9) Sürekli gelişim
- 10) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) Alta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Çağın gerektirdiği ve bireylerin ihtiyaç duyduğu kişisel, sosyal, mesleki bilgi, beceri ve donanımı sağlayıcı eğitim-öğretim ortamlarına erişim ve devamın sağlanması.

Stratejik Hedef

Eğitim- öğretim sürecinin dışında kalmış tüm bireylerin tespit edilerek eğitim-öğretim ortamına erişmelerini sağlamak.

1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	7	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	6	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	30	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Halil Bulak	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Halil Bulak	Mayıs 2021
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Her bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır. Öğrenci başarısını erken yaşlardan başlayarak, akademik başarı düzeylerini ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik sosyal kültürel faaliyetlerle destekleyip sürekli takip ve değerlendirme çalışmaları ile plan dönemi sonuna dek uluslararası geçerlilik seviyesine çıkarmak.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	EĞİTMEN EĞİTİMİ ALAN REHBERLİK ÖĞRETMENİ SAYISI	1	2	2	2	2	2
PG.1.1.b	DÜZENLENEN TANITIM GÜNLERİNE KATILAN ÜNİVERSİTE SAYISI	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.c.	YAPILAN DENEME SINAVI VE ANALİZ SAYISI	16	16	16	16	16	16
	BAŞARIYI ARTIRMAYA YÖNELİK KURSLAR	139	139	139	139	139	139
	YEREL HİBE KAYNAKLARINDAN ALINAN HİBE MİKTARI	0TL	100 TL	100 TL	1000TL	100TL	100TL
	YEREL HİBE KAYNAKLARINDAN KABUL EDİLEN PROJE SAYISI	0	1	1	2	2	2
	ULUSLARARASI HİBE KAYNAKLARINDAN ALINAN HİBE MİKTARI	0	0	0	0	0	0
	ULUSLARARASI HİBE KAYNAKLARINDAN KABUL EDİLEN PROJE SAYISI	0	0	0	1	1	1
	HİBE VE FON KAYNAKLARINA ERİŞİM HUSUSUNDA YAPILAN BİLGİLENDİRME TOPLANTILARINA KATILAN BİREY SAYISI	400	700	800	900	1000	1000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Akademik başarının arttırılmasına yönelik seviye tespitlerinin yapılması ve sonuçlara uygun olarak bireysel farklılıklara dayalı öğrenme, öğretme ve ölçme biçimlerinin geliştirilmesi	Halil Bulak	İçinde bulunulan eğitim-öğretim yılı
1.1.2	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun sportif faaliyetlerin planlanması ve uygulanması	Ümmügül İpek	İçinde bulunulan eğitim-öğretim yılı
1.1.3	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun sosyal kültürel faaliyetlerin planlanması ve uygulanması bağlamında kulüplerin aylık çalışmalarla etkinlikler düzenlemesi	Ümmügül İpek	İçinde bulunulan eğitim-öğretim yılı
1.1.4	Öğrencilerin çeşitli alanlarda yapılacak projelere etkin katılımın sağlanması, proje temelli öğretim planlarıyla yaparak yaşarak öğrenmeyi sağlamak amacıyla yerel ve ulusal projelere katılımlar	Gamze Miyase Karataş	İçinde bulunulan eğitim-öğretim yılı
1.1.5	Öğrencilerin fiziksel ve ruhsal gelişimini destekleyici sağlıklı öğrenme ortamlarının oluşturulması adına okulun hak kazandığı beyaz bayrak projesinin düzenli bir şekilde yürütülmesi ve çeşitli sağlık kuruluşlarıyla işbirliği çerçevesinde hareket etmesi	Gamze Miyase Karataş	İçinde bulunulan eğitim-öğretim yılı
1.1.6	Öğrenci öğretmen ve veliler arasında iletişimin artırılması adına çeşitli sosyal etkinlik ve gezilerin düzenlenmesi	Halil Bulak	İçinde bulunulan eğitim-öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Rehberlik servisinde eğitsel mesleki ve bireysel sorunlarla gelip kayıt altına alınan öğrenci sayısı	230	200	170	140	110	80
PG.1.1.b	Nitelikli okullara gönderilen öğrenci sayısı	3	5	7	9	11	15
PG.1.1.c.	Okulda öğretmen-öğrenci arasındaki iletişim eksikliğinden kaynaklanan sorunlar kapsamında rehberlik servisine başvuran öğrenci sayısı	25	20	15	10	5	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda bulunan başarı seviyesi seviyesi yüksek öğrencilere danışman öğretmenler tanımlanarak başarı düzeylerinin artırılması	Halil Bulak	İçinde bulunulan eğitim-öğretim yılı
1.1.2	Ders çalışma programları hazırlanıp öğrencilere düzenli periyotlarla kontrolü sağlanması	Esmâ Baştaş	İçinde bulunulan eğitim-öğretim yılı
1.1.3	Öğrenciler ve öğretmenler arasındaki iletişimi artırmak için sosyal kültürel ve sportif faaliyetleri artırmak	Elif Kızıldaş	İçinde bulunulan eğitim-öğretim yılı
1.1.4			
1.1.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okul içi personellerin birbiriyle iletişiminin artırılması, personellerin mesleki yeterliklerine katkı sağlayacak kişi, kurum ve kuruluşlarla etkin iletişiminin sağlanması, kurum kültürünün geliştirilmesi adına tüm birimlerin ortak amaca yönelik işbirlikçi çalışmaların planlanması aynı zamanda sağlıklı fiziksel ortamların oluşturulması amacıyla ihtiyaç dahilinde yeterli donanım, temizlik ve güvenlik konularında yetkin bir okul ortamının oluşturulması için gerekli tedbirler alınacaktır ve çalışmalar planlanacaktır.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Personel iletişiminin artırılmasına yönelik etkinlik sayısı.	2	4	4	4	4	4
PG.3.2.b	Temizlik bilincinin artırılmasına yönelik bilgilendirici etkinlikler.	8	10	10	10	10	12
PG.3.3.c.	İş sağlığı ve güvenliği kapsamında personel eğitimlerin düzenlenmesi.	2	2	3	3	3	3
	Okul sınırlarında ve çevresinde güvenliği artırıcı tedbirlerin alınması.	4	4	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tüm personelin katılımının sağlandığı sosyal etkinlikler ve geziler planlanacaktır, farklı zümrelerin işbirliği çerçevesinde oluşturulan projeler geliştirilecektir.	Ümmügül İpek	Özel günler, 1.dönem ve 2. dönem başlama ve bitiş tarihleri.
1.1.2	Öğrenci, öğretmen, temizlik personellerine uygun çeşitli sunumlar yapılacaktır temizpersonel ve	Halil Bulak	1.dönem ve 2.dönem başlama ve bitiş tarihleri.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	malzemelerinin artırılmasına yönelik ilgili birimlerle iletişime geçilecektir.		
1.1.3	İş sağlığı ve güvenliğinin artırılması için okulun güvenlik eksikleri giderilecektir.	Halil Bulak	Eğitim-öğretim yılının başı
1.1.4	Okulun sosyal çevresinin güvenlik açısından tehlikeli bir bölge olması nedeniyle ilgili kurumlarla düzenli iletişim kurulacaktır. Güvenlik personeli temini için ilgili kurumlardan öncelikli talep istenecektir.	Elif Kızıldaş	Eğitim-öğretim yılının başı ve süreci
1.1.5	Öğretmenlerin; öğrencilerin sosyal, kültürel ve akademik başarılarına katkı sağlamaları amacıyla ilçe belediye ve diğer okullarla iletişim halinde olmalarını sağlamak.	Esmâ Baştaş	İçinde bulunulan eğitim öğretim yılı
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.